TEMAT Polska w Europie

CELE LEKCJI

 Uczeń:

− określa położenie państw sąsiadujących z Polską

 − znajduje Polskę na mapie konturowej Europy

− wie, jakie krajobrazy występują w Europie

POMOCE DYDAKTYCZNE: mapa fizyczna Europy, zdjęcia Paryża, Warszawy, Londynu, Madrytu, kartki z literami (na każdej kartce po jednej literze E, U, R, O, P, A)

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zabawa integrująca zespół klasowy „Rzeźby i rzeźbiarze”. U. łączą się w pary. Jeden z U. staje się kawałkiem drewna, a drugi – rzeźbiarzem, który zaczyna rzeźbić w tym drewnie. Po pewnym czasie powstają rzeźby, które artyści prezentują. Po prezentacji następuje zamiana ról. Po zabawie U. wypowiadają się na temat swoich odczuć dotyczących bycia rzeźbiarzem, który tworzy w materiale, i bycia kawałkiem materiału, z którego powstaje rzeźba.

2. Zabawa wprowadzająca do zajęć „Europa”. Każdy U. losuje dużą kartkę z literką. Kartkę trzyma w rękach. Zadaniem U. jest dobranie się w sześcioosobowe grupy w taki sposób, aby z liter powstało słowo Europa. Kiedy jakaś grupa będzie już gotowa, ustawia się w szeregu zgodnie z kolejnością występowania liter w wymienionym słowie.

3. Oglądanie mapy Europy. U. oglądają w P4 mapę Europy. Odczytują nazwy państw leżących w Europie. Na podstawie mapy świata określają położenie Europy w świecie. N. porządkuje wiedzę U.: Europa jest kontynentem. Leży na półkuli północnej. Tworzy z Azją ląd zwany Eurazją. Europa rozciąga się od Oceanu Atlantyckiego na zachodzie do gór Ural na wschodzie oraz od Oceanu Arktycznego na północy do Morza Śródziemnego, Morza Czarnego i gór Kaukaz na południu. Jest nazywana Starym Kontynentem.

4. Czytanie informacji o Europie. U. czytają tekst o Europie. Na podstawie tekstu oraz ilustracji w P4 wypowiadają się na temat krajobrazów, które kiedyś występowały w Europie, oraz tych współczesnych. W parach zastanawiają się, dlaczego w Europie jest niewiele naturalnych krajobrazów i bardzo dużo kajobrazów przekształconych przez człowieka. Każda para podaje swoje przypuszczenia.

5. Podawanie nazw krajobrazów Europy. U. przyglądają się zdjęciom. Opowiadają o krajobrazach, które można zobaczyć w Europie. 6. Podpisywanie zdjęć nazwami krajobrazów. U. podpisują zdjęcia wyrazami z ramki. Mówią, jakie jeszcze krajobrazy można spotkać w Europie.

7. Wskazywanie na mapie Europy Polski. U. wskazują na mapie Europy Polskę. Na mapie konturowej Europy odnajdują Polskę i kolorują ją na biało-czerwono. Zakreskowują na niebiesko Morze Bałtyckie, a na żółto – państwa sąsiadujące z Polską. Obok ilustracji wklejają nalepki z nazwami tych państw. (Uwaga! Jedna nazwa jest niepoprawna). Podają nazwy państw, z którymi Polska sąsiaduje na wschodzie, zachodzie, północy i południu. W zeszycie zapisują krótką notatkę: Polska od zachodu graniczy z Niemcami, od południa – z Czechami i Słowacją, od wschodu – z Ukrainą i Białorusią. Od północy Polska graniczy z Rosją (obwód kaliningradzki) i Litwą. Większość północnej granicy wyznacza wybrzeże Morza Bałtyckiego.

 8. Uzupełnianie zdań. U. uzupełniają zdania o Polsce. N. sprawdza wykonanie ćwiczenia.

9. Ocenianie prawdziwości zdań. Na podstawie tekstu o Europie U. oceniają prawdziwość zdań. Przy informacjach prawdziwych stawiają odpowiedni znak. N. sprawdza wykonanie ćwiczenia.

10. Wymiana zdań na temat polskich krajobrazów. U. swobodnie wypowiadają się na temat polskich krajobrazów. Opowiadają o swoim ulubionym krajobrazie. Uzasadniają odpowiedzi.

11. Uzupełnianie opisów flag europejskich państw. U. wycinają z „Wycinanki” flagi dwóch europejskich państw. Uzupełniają opisy i wklejają flagi w odpowiednie miejsca. Wymieniają barwy narodowe Polski i określają ich znaczenie. Biel oznacza czystość i dobro. Czerwień oznacza potęgę, waleczność, dostojność i majestat.

12. Wyrażanie opinii o europejskich miastach. N. pokazuje U. zdjęcia: Madrytu, Paryża, Londynu i Warszawy. Zdjęcia przyczepia do tablicy. U. porównują wszystkie miejskie krajobrazy. Następnie ustawiają się przed zdjęciami z tego miasta, które podoba im się najbardziej. U. uzasadniają swój wybór.

13. Zabawa ruchowa „Pokaż czynności”. U. stoją w rozsypce na korytarzu. N. umawia się z nimi, że będzie wymieniał różne czynności, a U. będą pokazywać je ruchem, np.: wchodzimy po drabinie, odbijamy piłki o podłogę, zamiatamy podłogę, skaczemy z kamienia na kamień, obieramy ziemniaki, myjemy okna, zrywamy jabłka z drzewa, płyniemy kajakiem, lecimy samolotem, przelewamy płyny z butelki do butelki.